

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ

В.Е. Пырков

*Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону,
Россия.*

Аннотация

В статье кратко охарактеризованы основные приемы индивидуально-личностного сопровождения учащихся при подготовке к математическим олимпиадам посредством использования коучинговых технологий для прояснения личностных целей участия в олимпиаде, планирования процесса подготовки к ней и моделирования психологического настроя.

INDIVIDUAL AND PERSONAL SUPPORT TO STUDENTS MENTORING TO MATHEMATICAL OLYMPIADS

V.E. Pyrkov

Southern Federal University, Rostov-on-don, Russia..

В последнее время все большую популярность набирают такие формы дополнительного математического образования как математические олимпиады и конкурсы. Эта популярность обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать возрастающую роль портфолио учащихся при оценке учебных достижений в школе и при поступлении в вузы и привлечение интернет-технологий для проведения первых этапов (а иногда и полностью) олимпиады или конкурса.

Поэтому сегодня, практически для каждого учителя математики, становится актуальной задача подготовки учеников к успешному участию в математических олимпиадах и конкурсах. Так как олимпиада, носит соревновательный характер с все более активным спортивным компонентом (вплоть до скорости решения задания), то учитель, в процессе подготовки учащегося, выступает, скорее, как тренер, а учитывая и серьезный психологический компонент процесса подготовки, еще и как коуч будущего «чемпиона». Именно на этом, психологическом аспекте подготовки, хотелось бы остановиться подробнее.

Ученика, принявшего решение участвовать в математической олимпиаде отличает осознанность этого выбора (т.к. это мероприятие совсем не обязательное) и имеющиеся на то внутренние мотивы. Зная их, можно выстроить активную поддерживающую среду, которая будет помогать ученику в процессе подготовки к участию в олимпиаде.

Согласно законам математики, любая плодотворная деятельность должна строиться исходя из её конечной цели. Прояснив эту цель у ученика, можно выяснить, что само участие в олимпиаде и успех в ней не

являются самоцелью, а служат промежуточным этапом для чего-то более важного и значимого для него.

Первоначальный диалог учителя с учеником, желающим принимать участие в олимпиаде может быть построен с использованием следующих вопросов:

Ты сказал мне, что хочешь принять участие в олимпиаде. А почему это важно для тебя?

Чего на самом деле ты хочешь?

Как ты поймешь, что это именно то, что тебе нужно?

На сколько это зависит именно от тебя?

Как это может отразиться на твоём привычном образе жизни?

Что тебе может помешать на пути к этому?

И что тогда тебя будет поддерживать?

Какой результат участия в этом мероприятии будет для тебя наилучшим?

Когда ты готов его достичь?

Каким образом наше с тобой взаимодействие будет наиболее полезным?

И с чего ты готов начать уже сегодня? А что сделаешь завтра?

Подобные вопросы, сформулированные учителем, исходя из коуч-позиции, способны прояснить ученику его истинные цели участия в олимпиаде, договориться «на берегу» о зонах ответственности в процессе подготовки к ней, сделать это решение еще более осознанным. А ответы на них, позволят учителю-коучу напомнить ученику в нужный момент о его целях и придать ему сил, вернув его к внутренней мотивации. К тому же, те учащиеся, для которых это будет действительно важно, получают еще больше уверенности в своем решении и будут более ответственно подходить к процессу подготовки, а те, для кого это участие не является лично значимым, поняв это, не будут попусту тратить и свое время и время учителя.

Вторым важным моментом, в индивидуально-личностном сопровождении ученика при подготовке к участию в математических олимпиадах, является организация самого процесса познания. Для эффективной подготовки важно конкретно увидеть границы своего знания/незнания и умения/неумения, что позволяет сделать техника «Колесо баланса», и определить ключевые области, с которых следует начать тренировку¹. В качестве секторов этого колеса могут выступать как необходимые теоретические разделы, так и конкретные методы решения задач олимпиадной математики. Можно построить «колесо баланса» любого выбранного варианта олимпиады прошлых лет, обозначив в качестве его секторов необходимые ученику для успешного решения

¹ См об этом подробнее [5]

знания и умения. По результатам решения заданий учеником и их последующего разбора, можно эти секторы заполнить и наглядно определить сильные стороны подготовки и точки роста, а также наметить стратегию дальнейшей работы.

Учитывая установленные временные рамки подготовки, важно организовать видение учеником всего своего пути до конечного результата, что позволит сделать этот процесс завершенным во времени и четко его спланировать. Для этой цели лучше всего подойдет техника обратного планирования на линии времени. В результате чего, ученик сам определяет основные вехи в своем продвижении к цели, «проживает» весь этот «путь победителя». Для каждого ученика эта линия времени будет своей, в зависимости от желаемого результата, способностей и возможностей подготовки с четко зафиксированными датами начала и завершения работы над выбранными областями из «колеса баланса». При этом важно вести дневник своего продвижения и ставить задачи на каждый день, которые будут приближать к промежуточным и, в итоге, к конечному результату. Так же полезно периодически отвечать на следующие вопросы:

Что я делаю?

На сколько я уже продвинулся к достижению своей цели?

Какие изменения были внесены в планы? Почему?

Чему научил меня данный опыт?

Что я могу сделать по-другому, чтобы повысить эффективность своей подготовки? И др.

Очень важна и предсоревновательная подготовка. Эта проблема хорошо разработана у спортивных коучей. При этом потребуются привлечь методы морально-волевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и техники моделирования нужного внутреннего состояния. Основной задачей при этом, является нивелирование внутренних страхов (страх неизвестности, страх неудачи, страх ответственности и др.) и как результата их деятельности – состояния тревожности. В коучинге есть специальные техники работы со страхами и техника «Шкала состояния», которая позволяет ученику «заякорить» ресурсное состояние внутреннего спокойствия и уверенности и моделировать его в нужный момент.

Мы рассмотрели несколько возможностей использования коучинговых технологий в индивидуально-личностном сопровождении учащихся при подготовке к участию в математических олимпиадах. Их использование позволяет ученику осознанно формулировать свои цели и планировать шаги по их достижению, корректировать свои действия для получения наилучшего результата, создавать поддерживающую среду и контролировать свое внутренне состояние. Все это является важным слагаемым успеха участия в математической олимпиаде и служит опытом эффективной работы над собой в дальнейшей жизни.

Литература

1. Гульчевская В. Г. Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся // Региональная школа управления. – Ростов-на-Дону: РО РИПК и ППРО, 2013. – №1. – С.3-10.
2. Гульчевская В. Г., Рудая Т. И. Педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной деятельности. – Ростов-на-Дону: РО РИПК и ППРО, 2013. – 136 с.
3. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С.46-49.
4. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.
5. Пырков В. Е. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного математического образования // Труды XI Международных Колмогоровских чтений: сборник статей. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – С.197-202.
6. Хамери Д. Как помочь ребенку добиться успеха? – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.

Сведения об авторах

Пырков Вячеслав Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики математического образования, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, pyrkovve@yandex.ru, история математики и математического образования, современные технологии обучения и воспитания.